

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской
области
Средняя общеобразовательная школа №22 г.о. Чапаевск
Самарской области
СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ – детский сад 26 «Золотой улей»

**Конспект тренинга
для молодых педагогов
«Личностное самоопределение
молодого специалиста в профессии»**

Подготовили:
педагоги-психологи СП
Некрасова Г.Н. и Михальченко Е.Д.

Целью тренинга - создание психологического климата, позитивных отношений, между людьми, находящимися в непосредственном контакте друг с другом.

Программа тренинга:

- Добрый день, уважаемые коллеги. Мы искренне рады видеть Вас на нашем мероприятии. Сегодня мы будем с вами работать в одной команде, и мы предлагаем начать! Начнем мы наше тренинговое занятие с традиционного приветствия.

Упражнение «Приветствие»

Для начала, мы предлагаю познакомиться, назвать свое имя, на первую букву своего имени назвать свое профессиональное качество, которое очень помогает вам в профессии/работе, немного рассказать о себе и о том, откуда вы к нам приехали. Время выступления 10 секунд.

Пример: «Добрый день, меня зовут Ольга, я общительная – это очень помогает мне в моей работе с детьми, я из Хворостянки».

(Все по кругу выполняют задание)

- Спасибо большое, коллеги за вашу открытость! Вот мы и узнали друг друга поближе, а теперь чтобы плодотворно поработать, предлагаю вам поделиться на группы: «Весна», «Лето», «Осень», «Зима».

(Помогаю разделить на подгруппы)

- У каждой группы будет свое задание! У вас на столах лежит конверт с вопросом и цветные стикеры. Сейчас в группе вы обсуждаете вопрос, а ответы записываете на стикерах. Для работы вам отводится три минуты. Удачи!

Вопросы для групп:

«Весна» - «МОЛОДОЙ ПЕДАГОГ – ЭТО...»

«Лето» - «МОЛОДОЙ ПЕДАГОГ ДОЛЖЕН БЫТЬ...»

«Осень» - «МОЛОДОЙ ПЕДАГОГ ДОЛЖЕН УМЕТЬ...»

«Зима» - «МОЛОДОЙ ПЕДАГОГ ДОЛЖЕН СТРЕМИТЬСЯ К...»

(Работа в группах)

- Теперь мы с вами будем работать по методике «Солнышко». Определите одного выступающего от своей группы, того, кто будет представлять ваше групповое мнение и крепить стикеры на общий плакат.

(Педагоги крепят стикеры на плакат в форме солнышка, по итогу упражнения на плакате появляется «Портрет молодого педагога»)

- Мы с вами замечательно поработали, составили «Портрет молодого педагога», определили для себя те стороны, которые каждый из нас должен в себе развивать, определили то, к чему каждый из нас должен стремиться в своей работе каждый день, выявили умения, которыми должен обладать каждый из нас. А теперь я

предлагаю закрепить наш общий успех красивыми комплиментами, тем самым мы сделаем друг другу приятно, повысим настроение и поднимем самооценку.

Упражнение «Карты-послания»

Участникам предлагается сделать глубокий вдох и выдох, сосредоточиться и задать себе вопрос о том, в каком направлении им двигаться или от чего беречься, что именно развивать в себе. Теперь осталось, доверяя своей руке, достать из колоды любую карточку, а после поразмышлять над тем, что там написано. Ответ придет.

Упражнение «Карусель комплиментов»

Каждый из нас в детстве любил кататься на каруселях, вот и сегодня, я предлагаю вам окунуться в детство и прокатиться на карусели, но не на обычной карусели, а на волшебной. Для этого предлагаю вам сделать внутренний и внешний круг и повернуться друг к другу лицом. Вы будете делать друг другу комплименты, и двигаться по кругу до тех пор, пока не окажетесь напротив своего первого собеседника. Все делаем быстро и четко! Карусель начинает свою работу!

(Выполнение упражнения «Карусель»)

- Надеюсь настроение у вас замечательное. Вам понравилось катание на нашей карусели?

- Наше время заканчивается, и занятие подходит к концу. Я очень рада знакомству с вами, и думаю, что аплодисменты друг другу будут здесь уместны, ведь мы с вами молодцы!

(Аплодисменты)

- Каждому из вас я подготовила маленькие памятки-рекомендации, которые смогут помочь вам в работе! До встречи, дорогие друзья!

Список использованной литературы:

1. Карпов А. В. Рефлексивность как психическое свойство и методика её диагностики // Психологический журнал. – 2003. – Т.24. – № 5. – С. 45-57.
2. Ключева Н. В. Технологии работы психолога с учителем // Практическая психология. – М.: ТЦ «Сфера», 2000. – 192с.
3. Колядинцева О. А., Посашкова И. П. Личность учителя: постижение себя на пути к успеху: методическое пособие. – Омск: ООИПКРО, 2002.
4. Королёва С.А. Как помочь молодому специалисту на пути профессионального становления // Психология образования в XXI веке: теория и практика. – С. 339-340
5. Петровская Л.А. Компетентность в общении: социально-психологический тренинг. М. : МГПУ, 2009.
6. Семёнова Е. М. Тренинг эмоциональной устойчивости педагога: учебное пособие. – М.: Издательство Института психотерапии, 2002.
7. Соловьева О.В. Обратная связь в межличностном общении. М.: МГПУ, 2007.

8. Черникова Т. В. Профессионально-личностная позиция педагога и руководителя образовательного учреждения: методические рекомендации. – Волгоград: ВГПУ, 2002.

МОЛОДОМУ ПЕДАГОГУ...

- 1.** Не тушуйтесь и не бойтесь ничего: опытные учителя знают еще меньше вас, вы еще что-то помните, а они уже все давно забыли.
- 2.** Как общаться с родителями? Точно так же, как с детьми. Некоторые наивные люди советуются с родителями, читают им лекции и т.п. Не делайте таких глупостей. Помните: взрослые – это очень усталые дети. Исходите также из принципа: не родители должны воспитывать детей, а наоборот, дети – родителей.
- 3.** В отношениях с администрацией оптимальной является такая тактика: соглашайтесь абсолютно со всеми, что вам будут советовать или приказывать, но делайте только то, что сами считаете нужным. И не рвитесь к карьере. Помните, что отличие директора от учителя заключается в том, что его легко снять с работы, а учителя трудно.
- 4.** Не забывайте: в педагогике решающее значение имеет первый момент входа в класс, первые уроки, первое знакомство с детьми – все первое.
- 5.** Применяйте правило контрастов: если вы сначала дадите детям волю, а потом прижмете – они вас невзлюбят; если наоборот – сначала прижмете, а потом отпустите – они вам будут благодарны.

6. Помните: ваше главное дело – это общение с детьми. Умейте испытывать радость от встречи с ребенком. Унылых учителей дети тихо ненавидят.
7. Не торчите на глазах у детей без дела.
8. Давайте свое тепло, ласку не тем, кто на них напрашивается или кто вам нравится, а тем, кому это особенно необходимо.
9. Если вы сомневаетесь, как поступить, лучше не торопитесь. «В сомнении – воздерживайся».
10. С первых дней муштруйте себя. Учитель должен быть всегда в форме, всегда подтянут, всегда в хорошем настроении. Пользуйтесь правилом Карнеги: «Если хочешь быть счастливым – будь им!»
11. Учитесь здороваться с детьми, это очень важно. Тонем, которым вы говорите простое «здравствуйте», тоже можно воспитывать.
12. Постарайтесь всеми возможными способами узнать о ваших детях всю подноготную: как они учились, как жили, какими были раньше, буквально с пеленок. Это потом обязательно поможет вам делать педагогический анализ.
13. Не смущайтесь своими ошибками. Дети, в отличие от взрослых, всегда прощают нам ошибки. Дети очень снисходительны к взрослым. А кроме того, если вам не удалось воспитать ваших детей, значит, им удалось воспитать вас.
14. Хвалите самого себя три раза в день утром, днем и вечером. Применяйте такую магическую формулу самовнушения: «Я – гениальнейший, величайший, совершеннейший Педагог, всем Педагогам Педагог; меня дети слушают, меня родители уважают, меня администрация любит, а уж как я сам себя люблю, это и сказать нельзя».
15. Умейте быть ленивым! Недостаток многих педагогов в том, что они развивают бурную деятельность, но забывают думать. Помните: думать – ваша главная обязанность.
16. Умейте быть детьми. Играйте с детьми, дурачьтесь, прыгайте и скачите. Воспринимайте свое учительство как продолжение детства.

«Весна»

**«МОЛОДОЙ
ПЕДАГОГ –
ЭТО...»**

«Лето»

**«МОЛОДОЙ
ПЕДАГОГ
ДОЛЖЕН
БЫТЬ...»**

**«Осень»
«МОЛОДОЙ
ПЕДАГОГ
ДОЛЖЕН
УМЕТЬ...»**

«Зима»
«МОЛОДОЙ
ПЕДАГОГ
ДОЛЖЕН
СТРЕМИТЬСЯ
КАК...»